

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»
Ю.П. Простяков
Приказ № 123-ОД от 28.05.2025 г.



Дополнительная образовательная программа
обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не
прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для поступления
в 1 и 2 класс
«Знаю русский язык»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка (далее – Программа) разрабатывается с целью создания условий для овладения русским языком и скорейшей адаптации ребенка в условиях новой социально-культурной среды, что необходимо для успешного прохождения тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства и зачисления в общеобразовательную организацию.

Программа разрабатывается с учетом данных о психологических и возрастных особенностях детей, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке и не прошедших тестирование.

При реализации Программы рекомендуется разделять детей на группы в зависимости от класса, в который они поступают.

Рекомендованный срок освоения Программы – 3 месяца.

Рекомендованный объем Программы:

- для поступающих в первый класс – 48 часов (4 занятия в неделю продолжительностью 35 – 40 минут);
- для поступающих во второй класс – 72 часа (6 занятий в неделю продолжительностью 40 – 45 минут).

Содержание Программы

Содержание Программы направлено на знакомство детей с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, признаков, характеристик и др. и слова, служащие для связи слов и синтаксических единиц (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы); речевые клише – выражения, наиболее часто употребляемые как в разговорной, так и в письменной речи (художественного, научного и официального стилей); некоторые фразеологические выражения, основы русского словообразования.

В содержание программы необходимо включить основные грамматические правила русского языка, правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, изменение падежных форм количественных числительных, употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Обязательное внимание уделяется фонетической стороне речи: постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений. На начальном этапе обучения дети обучаются чтению и письму на русском языке — как печатным, так и курсивным шрифтом; далее обращается внимание на правописание. Умение писать грамотно формируется во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных носителям языка, способов самопроверки написания. Пунктуация не является приоритетом при обучении младших школьников.

Форматы работы — преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные, например: ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. В занятия должна быть включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Содержательная сторона материала учащимся преподается с позиции коммуникативной задачи, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Семья. Дом (мебель, посуда). Продукты питания. Внешность (части тела). Одежда. Цвета. Любимые занятия. Безопасность в быту. Безопасность пешехода. Дикие и домашние животные. Времена года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; благодарности за поздравление; извинение; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, человека; рассказ о себе, члене семьи.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации.

Лексика. Грамматика

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Слова с противоположным значением.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Программное содержание
1	Приветствие. Знакомство	5	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора(формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; сообщение запрашиваемой информации (имя, фамилия, возраст); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия, возраст); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
2	Семья	6	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. Аудирование с пониманием основного содержания темы «Семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации (члены семьи)

			Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
3	Дом (мебель, посуда)	5	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации о себе (место проживания, адрес, мой дом, моя комната, мебель, посуда), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о своем доме, квартире, мебели в комнатах, посуде) Аудирование с пониманием основного содержания темы «Дом»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации (дом, квартира, комната, предметы мебели, посуда). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
4	Продукты питания.	5	Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (продукты питания); сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях; создание монологических высказываний (рассказ о продуктах питания); Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (любимая/нелюбимая еда). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
5	Внешность (части тела). Одежда	5	Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (внешность, части тела, одежда); сообщение информации о внешности человека; создание монологических высказываний (рассказ о частях тела, одежде); Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение

			из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (части тела, одежда). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
6	Цвета.	6	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета); монологическая речь: описание предмета, аудирование с опорой на иллюстрации; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме); Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений. Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
7	Любимые занятия	4	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
8	Безопасность в быту. Безопасность пешехода.	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
9	Дикие и домашние животные.	4	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние животные»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных

			монологических высказываний: описание любимого животного; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
10	Времена года	4	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года. Понимание информации фактического характера (времена года). Название предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова с противоположным значением. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.
Общее количество часов по программе		48	

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Семья. Продукты питания. Школа. Школьные принадлежности. Транспорт. Профессии. Россия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на

слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, небольших текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Программное содержание
1	Звуки речи. Алфавит	36	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.
2	Семья	6	Коммуникативные умения: ведение диалога: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи; восприятие и понимание на слух учебных текстов. Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Семья» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
3	Продукты питания	6	Коммуникативные умения: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые

			слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета (выбор и заказ еды в школьной столовой); ведение диалога, согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и понимание на слух учебных текстов, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Продукты питания»). Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Продукты питания» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
4	Школа. Школьные принадлежности	6	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс/учебные принадлежности); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Школа» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
5	Транспорт	6	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера в условиях коммуникативной задачи (в транспорте); составление монологических высказываний (транспорт, виды транспорта, описание); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов,

			словосочетаний, речевых клише) по теме «Транспорт» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
6	Профессии	6	Коммуникативные умения: ведение диалога: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о профессиях своей семьи); составление монологических высказываний (профессии, виды деятельности при определенной профессии); Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Профессии» Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
7	Россия.	6	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о стране, столице, городах, достопримечательностях, известных людях, интересных фактах и т.д.); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о России. Понимание русского языка как государственного языка Российской Федерации. Чтение вслух, понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию; Списывание слов, предложений, текстов.
Общее количество часов по программе		72	

Виды контроля реализации Программы

Контроль за освоением Программы осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке речевой деятельности (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень. В случае констатации низкого уровня, ребенку рекомендуется назначить дополнительные занятия с привлечением учителя-логопеда.

Речевая деятельность оценивается по ее видам.

В 1 классе:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)

В 2-4 классах:

- Говорение.
- Слушание (аудирование)
- Чтение.
- Письмо.

При оценивании не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Итоговый контроль освоения Программы направлен на проверку результатов обучения и может проводиться в форме тестирования с использованием диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, размещенных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрназора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по

прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Методические и дидактические материалы

1. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 - 60 с. — URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf

2. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.— 300 с. — URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_145481.pdf

3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

4. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slccac2022.pdf>

5. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный

институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>