

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 г.Никольска»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Никольска»
Л.В. Слепухина
Приказ № 237/ОД от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В МИРЕ КНИГ»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мухина Татьяна Михайловна,
педагог-библиотекарь

г. Никольск

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности «В мире книг» разработана в соответствии с

-с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- Уставом МБОУ «СОШ №1 г. Никольска»;

- Лицензией МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» на образовательную деятельность;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 г. Никольска».

Курс программы «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия по программе помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы заключаются в преемственности программы с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей области и готового к восприятию культуры и литературы народов родного края;

- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.

- развивать память, внимание, воображение.

- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературы и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-13 лет, наполняемость группы 15-30 человек.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий в 14.30 (четверг) – 40 минут.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог-библиотекарь Мухина Татьяна Михайловна образование — высшее педагогическое.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с писателями родного края, выставки книг т. д.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание значимости чтения для личного развития;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;

- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

- создавать рассказ по циклу картинок;

- заучивать наизусть произведения устного народного творчества: скороговорки, пословицы, загадки, считалки

- пересказывать прочитанное;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

- объяснять действия персонажей;

- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);

- сравнивать героев разных произведений

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- читать по ролям художественное произведение;

- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;

- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

- участвовать в инсценировании литературных произведений;

- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;

- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзаж;

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

– работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

– самостоятельно работать с учебным произведением;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получат возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью

-интерпретации текста литературного произведения в творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.

Познавательные:

Учащиеся научатся

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Учащиеся получают возможность научиться

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;

- высказывать своё мнение при обсуждении задания;

- самостоятельно выражать своё отношение к персонажам произведений;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Всего часов	Из них	
				теория	практика
1.		Вводное занятие. Тестирование.	1		1
2.	«Когда и кем создавались книги».	История создания книги.	3	1	2
3.	«Что такое библиотека?»	Остров в океане информации.	4	2	2
4.	«В гостях у королевы книг».	Книгоиздательские конструкции.	4	3	1
5.	«Как познакомиться с книгой?»	Понятия о элементах книги.	3	1	2
6.	«Из почтовой сумки почтальона Печкина».	Периодические издания для детей.	4	2	2
7.	«Радостное чтение и некоторые его	Правила чтения книг.	3	1	2

	правила».				
8.	«Книжный мир раскрывает тайны».	Кто расскажет обо всём? Промежуточный контроль.	4	1	3
9.	«Как не заблудиться в книжном мире?»	Средства и способы ориентации в книжном пространстве.	3	1	2
10.	«Чтение и творчество».	Иллюстрации в книжном мире.	3	1	2
11.	«Живи, книга!»	Книжка в больнице.	1		1
12.		Итоговая аттестация.	1		1
ИТОГО:			34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие. -1ч.

Теория – 0ч.

Практика-1ч.

- Вводное занятие. Тестирование. -1ч.

1. История создания книги. - 3ч.

Теория – 1ч.

-Как возникла письменность? -Папирус...Пергамент...Бумага .-Что такое книга? -Рукописная книга
-Печатная книга.

Практика-2ч.

-*Устный журнал* «Разноцветные страницы»-

1. Остров в океане информации- 4ч.

Теория- 2ч.

-Библиотека школьная, районная, областная. -Библиотека как остров в океане информации.
-Что такое абонемент? -Что такое читальный зал, -Понятие «носители информации». Книга, как
основной носитель информации.

Практика- 2 ч.

-Экскурсия в детскую библиотеку. –

- *Заседание круглого стола* «Библиотека, или город твоих друзей». --Выбор книг в библиотеке. -Работа
в читальном зале

4. Книгоиздательские конструкции. -4ч.

Теория- 3ч.

-Типы и виды книжных изданий по конструкции.-
-Книга- миниатюра-Книга- гигант.
-Книжки-игрушки. -Книжки-картинки. -Электронные книги.

Практика – 1ч.

-Изготовление книжки-малышки-

5. Понятия о элементах книги. - 3 ч.

Теория –1 ч.

-Понятие об элементах книги. Титульный лист, оглавление, издательская аннотация. -Иллюстрация и
её информационный потенциал.

-Значение выбора книги для развития чтения.

-Тематическая расстановка книг.

Практика- 2ч.

- *Диспут* «Как рождается книга?» -Составление иллюстрации.

-Создание макета титульного листа.-

6. Периодические издания для детей. –4ч.

Теория- 2ч.

-Специфика периодики, как вида издания.

-Структура журнала

-Репертуар периодических изданий для детей школьного возраста..

Практика- 2ч.

-Обзор-игра «Детские журналы».

7. Правила чтения книг. - 3ч.

Теория - 1ч.

-Место и время чтения.

-Чтение и словарный запас (понимать все слова).

-Чтение и фантазия. Чтение и обдумывание (понимать смысл прочитанного).

-Чтение и творчество (творческая деятельность на основе чтения).

Практика-2 ч.

-Беседа «Словарный запас»- 1ч.

8. Кто расскажет обо всём? - 4ч.

Теория - 1ч.

-Справочная и энциклопедическая литература.-1ч.

Практика- 3ч.

-Составление справочного аппарата библиотеки.

-Приёмы поиска информации в справочном издании.

Промежуточный контроль

-Интеллектуальная игра «Что? Где ?Когда?» по энциклопедии «Что такое? Кто такой?»

9.Средства и способы ориентирования в книжном пространстве. -3ч.

Теория- 1ч.

-Книжные выставки.-1ч.

Практика- 2ч.

-Составление рекламного буклета.-2ч.

10.Иллюстрации в книжном мире. -3 ч.

Теория-1 ч.

-Разные прочтения одних и тех же книг в иллюстрации.-1ч.

Практика-2 ч.

-Создание книжной иллюстрации.-1ч.

-Итоги работы над книжной иллюстрацией. Награждение.-1ч.

11.Книжкина больница. - 1ч.

Практика-1ч.

-«Помоги книге!» уроки бережливости.

12.Итоговая аттестация.-1ч.

Практика-1ч.

Выставка творческих работ (альбомы, рисунки, книжки-малышки, рекламные буклеты). -1ч.

Воспитание

Цель и задачи

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «В мире книг» является создание личностно-ориентированной образовательной среды позволяющей максимальное развития личности, самоопределение и социализацию подрастающего поколения.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Формы и методы воспитания

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе «В мире книг» используются методы убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); методы одобрения и

осуждения и осуждения поведения детей, стимулирования и поощрения, а также коллективно-творческие дела, экскурсии, квесты, массовые мероприятия.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением детей с друг с другом, и в коллективе.

Результаты воспитания по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Викторина по творчеству Ф.И. Тютчева, приуроченная к 220-летию со дня рождения поэта	1 полугодие	Викторина	Формирование коммуникативных качеств личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма, воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение) Фотоотчет
Литературный квест «Знаем ли мы «Портрет» Н.В. Гоголя?»	2 полугодие	Квест	Формирование и развитие культуры чтения, повышение интереса к чтению русской классической литературы и привлечения внимания к творчеству Н.В. Гоголя

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов.

Список литературы (Библиография)

1. Литература Вологодского края. 5-б-классы. Учебное пособие для общеобразовательных школ. Составитель С.Ю.Баранов. -Вологда. «Учебная литература», 2011
2. Заветное словечко. Сказки Вологодского края. В пересказе С.Ю.Баранова. - Вологда. «Учебная литература», 2008
3. П.В.Засодимский. Задушевные рассказы. -Вологда. «Учебная литература», 2009.
4. А.Яшин. Эти вот родимые места. -Вологда. «Учебная литература», 2013.