

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 г. Никольска»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Никольска»
Д.Ц. Слепухина
Приказ № 237-ОД от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маликова Екатерина Евгеньевна,
педагог-организатор

г. Никольск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Дорога безопасности**» составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✓ - с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);
- ✓ - с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ - с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ - с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- ✓ Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска».
- ✓ Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»;
- ✓ Лицензии МБОУ «СОШ №1 г. Никольска» на образовательную деятельность.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно - транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения. Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Как показывает практика, именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую участниками дорожно-транспортных

происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит главная задача программы «Дорога безопасности».

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи программы:

- ✓ изучение правил движения на проезжей части;
- ✓ обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ✓ привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ✓ ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- ✓ воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- ✓ воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 11 до 15 лет. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Программа «Дорога безопасности» рассчитана на учебный год (34 учебных часа), из расчета 1 час в неделю.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие методы:

- ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера;
- ✓ наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- ✓ практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки;
- ✓ методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоциональноценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки);

- ✓ интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут;
- ✓ методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- ✓ тренинги знакомств, общения;
- ✓ сюжетно-ролевая игра;
- ✓ игры;
- ✓ беседы;
- ✓ обсуждение работ обучающихся;
- ✓ самостоятельная работа; - работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций. Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи.

Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д. Оценка знаний и умений обучающихся проводится на каждом занятии, в конце изучения каждой темы, а также в конце каждого учебного года на итоговом занятии, которое включает в себя теоретические и практические задания.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- ✓ каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- ✓ любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- ✓ построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- ✓ объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- ✓ осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	1	1	
2.	Общество и автомобиль.	3	2	1
2.1.	История развития транспорта.	1	1	
2.2.	Виды транспортных средств.	1	1	
	Повторение и обобщение. Текущий контроль	1		1
3.	Азбука дорожной безопасности	12	7	5
	Основные понятия и термины	2	1	1
	Дорога и её элементы	2	1	1
	Светофор и регулировщик.	2	1	1
	Перекрестки и их виды	2	2	
	Опасность на дороге.	1	1	
	Времена года на дорогах.	2	1	1
	Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении	1	1	
	Повторение и обобщение. Текущий контроль	1		1
	Азбука дорожных знаков	7	6	1
3.1.	Группы дорожных знаков	1	1	
	Запрещающие знаки	1	1	
	Предупреждающие знаки	1	1	
	Знаки сервиса	1	1	
	Знаки приоритета	1	1	
	Предписывающие знаки	1	1	
	Повторение и обобщение. Текущий контроль	1		1
3.2.	Азбука пешеходов	3	2	1
3.3.	Виды пешеходных переходов	1	1	
	Ты – пешеход!	1	1	
3.4.	Повторение и обобщение. Текущий контроль	1		1
4.	Азбука спасения.	6	4	2
4.1.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	2	1	1
4.2.	Кровотечения.	1	1	
4.3.	Переломы.	2	1	1
4.4.	Ожоги. Обморожения.	1	1	
5	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	2	1	1

	Итого:	34	27	7
--	---------------	-----------	-----------	----------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...». (1 час)

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы Штаб ЮИД «Дорога дружбы». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД Техника безопасности на занятиях детского объединения.

2. Общество и автомобиль. (3 часа)

2.1. История развития транспорта.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

2.2. Виды транспортных средств.

Теория: Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

2.3. Повторение и обобщение. Текущий контроль.

3. Азбука дорожной безопасности (12 часов)

3.1. Основные термины и понятия

Теория: Участник дорожного движения, водитель, пассажир, регулировщик, пешеход, пешеходный переход, транспортное средство, велосипед, мотоцикл, автомобиль.

Практика: Проверочная работа по основным терминам и понятиям

3.2. Дорога и её элементы

Теория: Дорога, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, перекресток, обочина.

Практика: Игра «Знатоки дорожного движения»

3.3. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

3.4. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

3.5. Опасность на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

3.6. Времена года на дорогах.

Теория: Основные сезонные особенности состояния дорог и возможные ситуации в поведении детей, которые могут возникнуть в разное время года на дорогах и вблизи них

Практика: Решение проблемных ситуаций

3.7. Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении

Теория: Происшествие. ПДД. Что входит в кодекс об административном нарушении. Какие бывают административные нарушения.

3.8. Повторение и обобщение. Текущий контроль.

Практика: Контрольная работа по разделу

4. Азбука дорожных знаков (7 часов)

4.1. Группы дорожных знаков.

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения.

4.2. Запрещающие знаки.

Теория: Какие знаки называют запрещающими. Названия знаков.

4.3. Предупреждающие знаки.

Теория: Какие знаки называют предупреждающими. Названия знаков.

4.4. Знаки сервиса.

Теория: Какие знаки относятся к группе знаков сервиса. Названия знаков.

4.5. Знаки приоритета

Теория: Какие знаки относятся к группе знаков приоритета. Названия знаков.

4.6. Предписывающие знаки

Теория: Какие знаки называют предписывающими. Названия знаков.

4.7. Повторение и обобщение. Текущий контроль.

Практика: Игра «Звёздный час»

5. Азбука пешеходов (3 часа)

5.1. Виды пешеходных переходов

Теория: Наземный переход. Надземный переход. Подземный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

5.2. Ты - пешеход!

Теория: Правила перехода проезжей части по пешеходному переходу и при отсутствии его.

5.3. Повторение и обобщение. Текущий контроль.

Практика: Викторина «Умный пешеход»

6. Азбука спасения (6 часов)

6.1. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

6.2. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

6.3. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

6.4. Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

7. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!» (2 часа)

Воспитание

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Дорога безопасности» является формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи воспитания:

- ✓ воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- ✓ воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Формы и методы воспитания

- ✓ В воспитательной деятельности с обучающимися по программе «Дорога безопасности» используются методы: сюжетно-ролевая игра;
- ✓ игры;
- ✓ беседы;
- ✓ обсуждение работ обучающихся;
- ✓ самостоятельная работа; - работа коллективного творчества и др.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением детей с друг с другом, и в коллективе.

Результаты воспитания по программе не предусматривает определение уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
«Джентльмены дорог»	1 полугодие	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей.
«Безопасное колесо»	2 полугодие	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- ✓ роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- ✓ историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- ✓ историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- ✓ основные понятия и термины, используемые в правилах;
- ✓ правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- ✓ дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
- ✓ светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- ✓ элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- ✓ перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- ✓ виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ средства безопасности;
- ✓ принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- ✓ содержание автомобильной аптечки;
- ✓ правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- ✓ виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- ✓ правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- ✓ виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- ✓ виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах.

Метапредметные:

- ✓ переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- ✓ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ не создавать помех движению транспорта;
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- ✓ управлять велосипедом;
- ✓ оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- ✓ накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- ✓ изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей.

Личностные:

- ✓ дисциплинированность, ответственность и организованность;
- ✓ умение и стремление прийти на помощь товарищам;
- ✓ уважение к мнению окружающих;
- ✓ умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей;
- ✓ умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
5. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград :Аваста, 1994. – 98 с.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
9. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
10. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
2. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 1988.
3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.
4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с. 6. Якупов, А.М.