

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Никольска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1 г. Никольска»

Ю.П. Простяков
Приказ № 95-ОД от 05.05.2025

Программа
пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Орлята России».

Никольск 2025

Паспорт программы

1.	Информация об ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска» Адрес: Никольск, ул. Советская, 67 Тел: (81754) 2-19-87 Директор школы: Ю.П.Простяков Начальник лагеря: А.Б.Чегодаева
2.	Название программы	«Орлята России»
3.	Автор	Чегодаева Анна Борисовна
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене: апрель – май 2025 г. 2. Проведение смены с 2.06.25 г по 27.06.25 г. 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе.
5.	Количество участников	Дети: 122 человека Педагогический состав: 23 человека Обслуживающий персонал: 10 человек
6.	Цели и задачи	- Создание условий для формирования социальных навыков ребёнка, обогащение его социального опыта. - Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической, психологической реабилитации школьников после напряжённого учебного года и разностороннего развития личности. <i>Для детей:</i> - Создание ситуации успешности для участников программы; - Предоставление ребёнку возможности самореализации в соответствии с его склонностями; - Формирование у детей первичных знаний о здоровом образе жизни. <i>Для педагогов:</i> - Создание социально-психологических условий для личностного развития детей; - Оказание помощи детям, имеющим проблемы в социализации, личностном развитии; - Систематически отслеживать психолого-педагогический статус детей в процессе реализации программы; - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
7.	Ожидаемые результаты	<i>Для детей:</i> - Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе. - Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов. - Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности. - Формирование у детей навыков здорового образа жизни. <i>Для педагогов:</i> - Отработка навыков педагогического и делового общения. - Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.4
2.	Понятийный аппарат	Стр.5-6
3.	Нормативно-правовая база	Стр.7
4.	Цели и задачи	Стр.7
5.	Принципы реализации	Стр.7-8
6.	Механизмы реализации	Стр.8-10
7.	Система мотивации и стимулирования	Стр.11
8.	Принципы детского самоуправления	Стр.11
9.	Формы реализации	Стр.12
10.	Кадровое обеспечение	Стр.13
11.	Материально-техническое обеспечение	Стр.13
12.	Критерии эффективности	Стр.14
13	План-сетка работы лагеря	Стр.15
14	Используемая литература	Стр.16

Пояснительная записка

***Орлята! Раскрывайте крылья
И устремляйтесь смело в даль!***

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовнонравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Базовыми ценностями являются: Родина, семья, дружба, труд, милосердие. Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря: интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности; комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД – совместное создание взрослыми и детьми праздника. При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в

детском лагере; принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах; принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2023 году, станут: Год педагога и наставника, 80-летия Курской битве, прорыву блокады Ленинграда, Сталинградской битве. Программа лагеря учитывает принцип семи треков программы «Орлята России» и нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-11 лет. Построена с учётом специфики летнего лагеря на базе школы.

Понятийный аппарат.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).

В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (Энциклопедия социологии Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностноразвивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.) Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Нормативно-правовая база.

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями)

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (с изменениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Постановление Администрации Никольского муниципального района №328 от 17.03.2025 «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в Никольском муниципальном округе в 2025 году»

Приказ Управления образования Администрации Никольского муниципального округа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в образовательных учреждениях в Никольском муниципальном округе в 2025 году» №147/01-03 от 28.04.2025

Приказ МБОУ «СОШ №1 г.Никольска» «Об организации детского оздоровительного лагеря» № 95-ОД от 05.05.2022

Цели и задачи программы.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи: содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты программы: положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы реализации программы.

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к её конструированию:

1. Принцип активности.

Согласно этому принципу, на первый план выдвигаются не только предоставление ребёнку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её совершенствование. Грамотное руководство педагогом данным принципом предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип взаимодействия.

Данный принцип будет работать на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

3. Принцип системности.

Этот принцип предполагает взаимодействие психологической, педагогической и медицинской служб лагеря, как единой системы.

4. Принцип коллективной деятельности.

Программа предполагает использование возможностей временного детского коллектива.

5. Принцип профессиональной активности.

Этот принцип предполагает организацию совместной деятельности воспитателей и детей в условиях создания системы успеха в коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Принцип психолого-педагогического сопровождения.

Принцип предусматривает непрерывную постоянную поддержку детей. Создание комплексной системы диагностических методик, которые работают на систему отслеживания психолого-педагогического статуса ребёнка.

7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Данный принцип предполагает необходимость учитывать индивидуально-психологические особенности детей и в соответствии строить воспитательную работу.

8. Принцип соответствия.

Предлагаемые виды деятельности и мероприятия должны соответствовать целям, задачам, нормам, избранным в качестве приоритетных на общем уровне.

9. Принцип открытости.

Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми, использование приобретённого опыта для дальнейшей работы лагеря.

10. Принцип взаимовыручки.

Работа педагогического коллектива и детей осуществляется через взаимную помощь в проведении обще лагерных и отрядных мероприятий.

Механизмы реализации программы.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. Смысл методики состоит в том, что ребят учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В

них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу; работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых; деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму: замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности; планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников; подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности; проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач; анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным; закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии. Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого). Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебнопрофессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебновоспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал

игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В основе развития лагерной смены лежит идея **сюжетно-ролевой игры**. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Попадая в лагерь, дети попадают в разноцветную страну, где каждый день окрашен в определённый цвет или сочетания цветов.

Каждый отряд – это разноцветная дружная семейка, которая имеет своё тематическое название, девиз и подчиняется законам лагеря. Во главе отрядов стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Им помогают вожатые. Игрой руководит старшая вожатая. Она же разрабатывает обще-лагерные мероприятия. Во главе разноцветной страны стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Лагерь живёт и играет под девизом:

Мы от радуги возьмём краски,
Отдохнуть, чтобы нам как в сказке,
Здоровья и сил набраться,
И в творчестве состояться.

На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – разноцветные ладошки. Цвет соответствует цвету дня и мероприятия. В конце сезона эти знаки превращаются в красочные аппликации, составленные из разноцветных детских ладошек. Каждому отряду в конце смены выдаются грамоты и дипломы. Например, если у отряда больше синих, спортивных, ладошек, то он получает диплом «Самый спортивный отряд» и т.д. Работа ведётся

так, чтобы все, отряды в конце смены получили дипломы по какому-либо направлению.

С законами и легендами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода, а также получают ряд заданий: придумать законы, гимн лагеря, нарисовать эскиз герба и флага. Итоги этих конкурсов подводятся в середине сезона.

Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

- технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.
- технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

Система мотивации и стимулирования детей

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. За участие в ключевых делах лагеря ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления

Принципы детского самоуправления: - добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развития ребёнка; - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В течение смены ребята в отрядах и между отрядами объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и

творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены

Формы реализации.

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас - форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические, интеллектуальные, имитационные, драматизации, музыкальные, литературные, театральные, коллективные и т.д.

Но главной остаётся *сюжетно-ролевая игра*. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим слаженный сплоченный коллектив единомышленников. В нашем лагере отдыхают дети из разных школ и разных возрастов. Поэтому воспитатели – это учителя начальной школы, а также старшего и среднего звена.

Основные воспитатели – учителя начальных классов.

Они знают своих воспитанников, работали с ними в течение всего года.

Хороший отдых не возможен без хорошего питания. Обеспечивают его детям работники пришкольной столовой. Кроме отдыха детей, пребывание их в нашем лагере несёт оздоровительный характер. Следит за здоровьем и помогает в непредвиденных ситуациях медик лагеря. Спортивные мероприятия организуют и проводят инструкторы по физической культуре. Кроме этого в лагере работают вожатые, участники дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс». Они помогают воспитателям организовывать ребят.

Помогают поддерживать чистоту в лагере технические служащие.

Руководит всей жизнью лагеря, обеспечивает благоприятные условия для реализации программы начальник лагеря.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень используемых помещений.	7 классных комнат, спортивный зал, столовая, пищеблок.
Перечень используемых материалов.	Ватман, картон, краски, цв. бумага, ножницы, клей, альбомы, цв. карандаши, фломастеры, скотч, кнопки, кисти, пр. карандаши, цв. мел.
Оборудование.	Настольные игры, муз. центр, детские книги.
Инвентарь.	Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), скакалки, обручи.

Критерии оценки эффективности программы.

Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей)

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в обще лагерных мероприятиях.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)

1. Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2. Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

Предполагаемые результаты.

Для детей:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Формирование у детей первоначальных знаний о патриотизме, здоровом образе жизни.

Для педагогов:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

План-сетка работы лагеря

Дата	Мероприятия	Название трека
02.06.25	День открытия. «Здравствуй, лагерь!»	«Орлёнок-лидер»
03.06.25	«Огонёк знакомства» - создание и представление отрядов, оформление отрядных уголков, подбор отрядных песен, знакомство с законами и традициями орлят.	«Орлёнок-лидер»
04.06.25	День игры	«Орлёнок-спортсмен»
05.06.25	Всемирный день окружающей среды	«Орлёнок-эколог»
06.06.25	День русского языка. Пушкинский день.	«Орлёнок-хранитель»
09.06.25	День здоровья и спорта	«Орлёнок- спортсмен»
10.06.25	День Нептуна	«Орлёнок-эколог»
11.06.25	День России.	«Орлёнок-хранитель»
16.06.25	День профессий	«Орлёнок-эрудит»
17.06.25	День приключений	«Орлёнок-спортсмен»
18.06.25	День первых	«Орлёнок-лидер»
19.06.25	День путешествий	«Орлёнок-эколог», «мастер»
20.06.25	День памяти	«Орлёнок-хранитель»
23.06.25	День мультфильмов	«Орлёнок- эрудит»
24.06.25	День семьи	«Орлёнок-хранитель»
25.06.25	День безопасности	«Орлёнок-лидер»
26.06.25	Заключительный концерт	«Орлёнок-лидер»
27.06.25	Заккрытие лагерной смены. Заключительное мероприятие «Орлятские огоньки».	«Орлёнок-лидер»

Используемая литература

- Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.:Педагогика, 1989. – 208 с.
- Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)
- Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
- Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
- Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 5 развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)
- Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30
- Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)
- Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021)
- Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovarpsikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021)
- Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021))
- Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://stavcyr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том](https://stavcyr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том)